

Poradnia
Psychologiczno-Pedagogiczna
Oświęcim

Funkcjonowanie
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Oświęcimiu
w roku szkolnym 2020/2021
(stan na dzień 01.06.2021 r.)

I. Metryka

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
32-600 Oświęcim, ul. Bema 4

REGON 000745591

NIP 549 20 53 191

PKD 8560 Z – działalność wspomagająca edukację

tel. 33/ 843 11 62; 505 387 488

e-mail: sekretariat.pppo@powiat.oswiecim.pl;

info@poradnia-oswiecim.pl

strona internetowa: www.poradnia-oswiecim.pl

Dyrektor: Bożena Zacna-Czaja

e-mail: bozena.zacnaczaja@powiat.oswiecim.pl

tel. służbowy: 515 116 913

Forma prawna – 30 powiatowe samorządowe jednostki organizacyjne

Własność – 113 własność samorządowa

Organ prowadzący – Starostwo Powiatowe w Oświęcimiu

Organ nadzorujący – Kuratorium Oświaty w Krakowie

II. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oświęcimiu – informacje szczegółowe

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oświęcimiu powołana została przez Prezydium Powiatowej Rady Narodowej, Wydział Oświaty i Kultury w Oświęcimiu od 01.09.1966 r.

Od 01.01.1999 r. Powiat Oświęcimski, na mocy przepisów wprowadzających ustawę reformującą administrację publiczną i Decyzji Wojewody Małopolskiego, przejął prowadzenie naszej placówki, stając się organem prowadzącym realizującym zadania powiatu w zakresie edukacji. Natomiast organem nadzorującym jest Kuratorium Oświaty w Krakowie.

Aktualnie pod opieką naszej Poradni wg. Arkusza Organizacyjnego na rok szkolny 2020/2021 znajduje się **85 placówek** oraz **18 445 dzieci**.

Rejon naszego działania to:

Miasto Oświęcim

oraz gminy:

Oświęcim (Babice, Włosienica, Brzezinka, Grojec, Poręba Wielka, z wyłączeniem sołectwa: Harmęże i Rajsco od 17 lutego 2021 r. na mocy Uchwały Nr XXX/263/2021 Rady Powiatu),

Chełmek (Chełmek, Bobrek, Gorzów)

Osiek (Osiek, Głębowice)

Przeciszów (Przeciszów, Piotrowice, Podlesie)

Polanka Wielka

Zator (Zator, Łowiczki, Palczowice, Rudze, Graboszyce, Podolsze, Laskowa).

Zgodnie z Zarządzeniem Małopolskiego Kuratora Oświaty i za zgodą Organu prowadzącego, w naszej placówce działa Zespół Orzekający wydający orzeczenia i opinie dla dzieci i uczniów: niesłyszących słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących i z autyzmem, w tym zespołem Aspergera z terenu Powiatu Oświęcimskiego.

Od 15 lat nasza Poradnia prowadzi również diagnozę i terapię w ramach zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka.

Aktualnie w Poradni zatrudnione są 24 osoby, w tym:

9 psychologów

6 pedagogów

3 logopedów

2 rehabilitantów

2 pracowników administracji

1 pracownik obsługi

Posiadamy specjalistów m.in. w zakresie:

- diagnozy i terapii psychologicznej
- diagnozy i terapii pedagogicznej
- diagnozy i terapii logopedycznej
- diagnozy i terapii rehabilitacyjnej
- diagnozy i terapii dzieci i młodzieży z autyzmem i zespołem Aspergera,
- diagnozy i terapii dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną
- diagnozy i terapii dzieci i młodzieży słabosłyszących i niesłyszących
- diagnozy i terapii dzieci i młodzieży słabowidzących i niedowidzących
- diagnozy i terapia integracji sensorycznej
- wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka
- psychoterapii rodzin
- edukacji emocjonalnej
- socjoterapii
- doradztwa zawodowego
- zarządzania w oświacie

a także:

- socjologii
- d/s public relations

Informacje na temat podejmowanych przez Poradnię działań w roku szkolnym 2020/2021

Mimo trudnej sytuacji spowodowanej ogłoszeniem od 14 marca 2020 r. stanu zagrożenia epidemicznego, a następnie od 20 marca 2020 r. do odwołania ogłoszeniem na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii wywołanym zakażeniem wirusem SARS-CoV-2 oraz rekomendacjami dotyczącymi procedur funkcjonowania Poradni w zakresie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 **odnotowano 1 130 zgłoszeń (stan na dzień 01.06.2021 r.)** **Prognozujemy, że do 31.08.2021 r. a więc do zakończenia roku szkolnego 2020/2021 będzie to około 1 400 zgłoszeń.**

Najczęściej zgłaszanymi problemami są:

- uogólnione trudności w nauce
- specyficzne trudności w nauce
- trudności emocjonalne (lęki, depresje, problemy w kontaktach z rówieśnikami)
- trudności w poprawny zachowaniu
- wady wymowy
- globalne opóźnienie psychoruchowe (małe dzieci)
- różnego rodzaju niepełnosprawności: wady wzroku, słuchu, autyzmu
- zaburzenia integracji sensorycznej

Do dnia 01.06.2021 r.

Przyjęto do pierwszych wizyt **1 191** dzieci.

Wydano:

- **365** opinii posdiagnostycznych
- **183** orzeczeń
- **56** opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.

Wykonano:

- **1432** diagnoz
- **278** terapii
- **33** dzieci objętych jest zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju.

Tabela porównawcza

	Rok szkolny 2020/2021 od 20.03.2020 do nadal COVID-19 <u>Dane na dzień 01.06.2021 r.</u>	Rok szkolny 2019/2020 od 20.03.2020 COVID-19 praca zdalna od 16.03.2020 do 04.05.2020	Rok szkolny 2018/2019
Ilość zatrudnionych w Poradni osób	24	24	25
Liczba dzieci w rejonie działania Poradni	18 445	18 877	18 778
Ilość zgłoszeń do Poradni	1130 (do 01.06.2021) ale do 31.08.2021 prognozowane ok. 1440	1333	1660
Liczba zarejestrowanych pacjentów	1191 (do 01.06.2021)	1 574	1 800
Liczba dzieci objętych zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju	33 (do 01.06.2021)	44	50
Liczba wykonanych diagnoz	1432 (do 01.06.2021)	2 105	2 711
Ilość udzielonych porad bez badań	1287 (do 01.06.2021)	1 082	771
Ilość dzieci objętych terapią indywidualną	278 (do 01.06.2021)	347 dzieci	398 dzieci
Ilość wizyt terapeutycznych	2762 (do 01.06.2021)	3640 wizyt	3356 wizyt
Ilość rodzin objętych terapią	9 (do 01.06.2021)	16	24
Ilość wydanych opinii posdiagnostycznych	365 (do 01.06.2021)	606	779
Ilość wydanych opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	56 (do 01.06.2021)	68	58
Ilość wydanych orzeczeń	183 (do 01.06.2021)	343	373

Działania ukierunkowane na rozwój placówki w roku szkolnym 2020/2021:

- pracownicy podnoszą swoje zawodowe umiejętności i kwalifikacje w ramach zewnętrznego i wewnętrznego doskonalenia zawodowego
- aktualizujemy narzędzia diagnostyczne niezbędne do badań
- aby zapewnić stabilność funkcjonowania i pracy jednostki, mając na uwadze bezpieczeństwo, wydajność, niezawodność, dostosowanie usług do naszych potrzeb, w ramach posiadanych środków rozpoczął się proces modernizacji sprzętu komputerowego, który jest niezbędnym narzędziem pracy, a z powodu zużycia wymaga wymiany
- we współpracy z Organem prowadzącym zakupiono jednorodne oprogramowanie Microsoft Office na wszystkie stanowiska komputerowe, które poprawiło kompatybilność między stanowiskami, usprawniło i podniosło komfort pracy
- aby zapewnić prawidłowe funkcjonowanie naszej strony internetowej oraz poczty elektronicznej dokonaliśmy zmiany operatora domeny i usług z nią powiązanych, aby osobiście zarządzać naszymi zasobami poprzez Panel Klienta, a także daje nam możliwość założenie dla każdego pracownika służbowego konta e-mail ułatwiającego m.in.: komunikację dyrektora z pracownikami
- w obliczu m.in. Ustawy o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, która nakłada na nas obowiązek dostosowania strony internetowej dla osób niepełnosprawnych przeprowadzamy proces modernizacji naszej strony internetowej dopasowując ją do aktualnych potrzeb technicznych
- organizacja pracy Poradni poprzez wydawane bieżące zarządzenia dyrektora

III. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne – informacje ogólne

Publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, udzielają dzieciom, od momentu urodzenia, i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielają rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomagają przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Zasady działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych regulują przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych ([Dz.U. poz. 199](#) oraz z [2017 r. poz. 1647](#)).

Prowadzenie publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych należy do zadań oświatowych powiatów. Organ prowadzący poradnię określa rejon jej działania.

Zadania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych:

- diagnozowanie dzieci i młodzieży
- wydawanie opinii i orzeczeń dotyczących kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży
- udzielanie pomocy bezpośredniej uczniom oraz rodzicom
- realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych
- wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek.

Pomoc udzielana przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną jest dobrowolna i nieodpłatna.

Diagnoza w poradni, a także wydanie informacji o wynikach przeprowadzonej diagnozy czy opinii, odbywa się na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia.

Wydana przez poradnię opinia przekazywana jest do jednostki oświaty do której uczęszcza uczeń również tylko na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia.

Celem diagnozowania dziecka jest przede wszystkim określenie jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych, wyjaśnienie mechanizmów jego funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu. Diagnoza potrzeb dziecka pozwala na wskazanie kierunków działań w zakresie kształcenia i wychowania dziecka oraz wspomagania jego rozwoju.

Efektem diagnozy jest w szczególności:

1. wydanie opinii, w tym:

- potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju – jest to jedyna opinia wydawana przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej
- specyficznych trudnościach w uczeniu się
- w sprawie odroczenia rozpoczęcia przez dziecko obowiązku szkolnego
- w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej
- w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki
- w sprawie spełniania przez dziecko obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego
- w sprawie spełniania przez ucznia obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą
- w sprawie zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego
- w sprawie objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej
- w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia
- w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia

- w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadpodstawowej
- w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu
- w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych
- w innych sprawach związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży (np. dla lekarzy, sądu)

2. wydanie orzeczenia o potrzebie:

- kształcenia specjalnego
- zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
- indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
- indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

3. objęcie bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną w poradni dziecka, rodziców lub zarówno dziecka jak i rodziców

4. wspomaganie nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem w jednostce oświaty do której uczęszcza.

Orzeczenia oraz opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci wydawane są przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradniach specjalistycznych na podstawie przepisów [rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych \(Dz.U. poz. 1743\)](#).

Orzeczenia wydawane są na wniosek rodziców dziecka lub pełnoletnich uczniów. Wnioskodawca może wziąć udział w posiedzeniu zespołu orzekającego i przedstawić swoje stanowisko. Orzeczenie wydawane jest wyłącznie wnioskodawcom. Od orzeczenia w terminie 14 dni służy odwołanie do właściwego terytorialnie kuratora oświaty za pośrednictwem zespołu, który wydał orzeczenie. Orzeczenie może być na wniosek rodzica dziecka uchylone lub zmienione.

Udzielanie bezpośredniej pomocy dzieciom i młodzieży oraz rodzicom przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne polega w szczególności na:

- prowadzeniu terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin
- wspieraniu dzieci i młodzieży wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- udzielaniu pomocy rodzicom w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Realizowanie przez poradnie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki polega w szczególności na wspieraniu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w:

- rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.

Poradnie wspierają również przedszkola, szkoły i placówki poprzez:

- realizację działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli
- udzielaniu, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli.

Na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, publiczna poradnia jest zobowiązana jest także do współpracy w określaniu niezbędnych warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.

- Uzależnienia i zagrożenia w cyberprzestrzeni
- Skutki pandemii – depresja, nerwice

Od 2019 r. Pracownicy Poradni prowadzili prelekcje dla rodziców i nauczycieli w przedszkolach, w ramach profilaktyki uzależnień. Prelekcje odbyły się w przedszkolu w Grojcu, Osieku i Zaborzu. Planowane były dalsze spotkania, które nie odbyły się z powodu pandemii.

Podczas prowadzonych diagnoz zaobserwowano iż coraz więcej małych dzieci spędza czas korzystając z tableta czy smartfona. Zaobserwowano, że ma to negatywny wpływ na:

- sferę ruchową
- rozwój mowy – w sferze rozumienia
- rozwój społeczny
- zaburzone przetwarzanie słuchowe
- koncentrację uwagi
- skupianie się na obrazach statycznych
- czytanie i pisanie

W roku szkolnym 2020/2021 obserwujemy zwiększoną ilość pacjentów zgłaszających się z objawami zaburzeń nastroju, obniżonym napędem życiowym oraz niską kontrolą emocji.

Dużą grupę stanowią również dzieci i młodzież zagrożonych uzależnieniem od mediów cyfrowych.

Jednym z czynników wzmacniających te zachowania była wymuszona konieczność realizowania nauki w sposób zdalny.

Zdalne nauczanie szczególnie było trudną sytuacją dla uczniów z całościowymi zaburzeniami rozwoju, z problemami adaptacyjnymi i lękami.

Dziękuję za uwagę.
Z poważaniem Bożena Zacna-Czaja